

CASO: ¿CÓMO ENFRENTAR LA ESCASEZ DE POSTULANTES A PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE?

Los profesores se encuentran entre los actores más influyentes en las vidas de los niños y adolescentes. Además de contribuir a su aprendizaje y al desarrollo de sus habilidades cognitivas y no cognitivas, los profesores afectan de manera importante las trayectorias de sus estudiantes en el mediano y largo plazo (Barrios-Fernández y Riudavets-Barcons, 2024; Chetty et al., 2014a, Chetty et al., 2014b, Jackson, 2018).

Considerando la importancia de los profesores para el desarrollo de las futuras generaciones, no es sorprendente que los gobiernos y distintos actores de la sociedad civil realicen esfuerzos importantes por atraer y retener talento en la profesión docente. Sin embargo, este no es un desafío sencillo. Muchos países enfrentan en la actualidad escasez de profesores, un fenómeno que en parte se explica por una caída en el interés en las carreras de educación (Schaeffer, 2022) y en parte por dificultades para retener a los profesores en el sistema educativo. Diversos autores sostienen que el interés en la profesión docente se encuentra en su punto más bajo en las últimas cinco décadas.

Chile, no ha estado ajeno a esta tendencia. La matrícula de primer año en carreras universitarias de formación docente ha caído de manera considerable. Un desafío adicional tiene que ver con que pocos estudiantes con altos puntajes en las pruebas de selección universitaria postulan a programas de pedagogía. Cerca de un 30% de los estudiantes en el top 10% de la prueba de admisión universitaria postula en primer lugar a programas STEM---ciencias naturales, tecnología y matemáticas. Algo similar ocurre con el área de la salud. Estas carreras también atraen postulaciones de alrededor de un tercio de los estudiantes en el top 10% de las pruebas de admisión. Los programas del área de la educación, por otro lado, sólo son puestos en primera preferencia por un 3% de estos estudiantes. La dificultad para retener profesores en el sistema hace la situación aún más compleja. Cerca de un 20% de los profesores abandonan el sistema educacional en sus primeros cinco años de ejercicio profesional. Esta cifra es aún más preocupante en la enseñanza secundaria, donde las tasas de abandono fluctúan entre el 29% y el 40% (CIAE, 2021).

¿Qué explica esta caída en el interés en la enseñanza? Las percepciones de los estudiantes sobre los ingresos de sus trabajos futuros juegan un papel crítico en la elección de carrera (Arcidiacono et al., 2020). Por ejemplo, muchos estudiantes citan el bajo salario como su razón principal para no estudiar carreras de pedagogía (Croft et al., 2018). Sin embargo, la evidencia sugiere que las personas subestiman severamente cuánto ganan los profesores (Horton y Kapelner, 2021) y que los estudiantes que están en el margen de especializarse en educación a menudo ganarían más como profesores que en sus otras opciones (Blazar et al., 2024; Goldhaber et al., 2023). Las características de los trabajos también juegan un papel muy relevante al momento de elegir una carrera universitaria. De hecho, los estudiantes tienden a priorizar características, como la satisfacción laboral, sobre los ingresos esperados (Wiswall y Zafar, 2015).

DESAFÍO CHALLENGERS

El caso que se presenta en este documento invita a jóvenes de educación media o que se encuentran cursando sus primeros años de educación superior a proponer estrategias para atraer talento a las carreras de pedagogía en Chile. A continuación, se describe el desafío en mayor detalle y se mencionan algunas iniciativas que se han impulsado desde el gobierno y desde la sociedad civil para enfrentar este desafío en años recientes.

El Problema:

Considerando el papel clave que juegan los profesores en la formación de las siguientes generaciones, la escasez de docentes puede tener consecuencias muy graves para el desarrollo del país hacia adelante. Por ello, los invitamos a pensar en estrategias que permitan reencantar a los jóvenes con la educación, haciendo énfasis en los aspectos no económicos de la carrera.

El Desafío:

Imagina que las Facultades de Educación de todo el país se coordinan y los contratan para encargarles el desarrollo de una estrategia para atraer talento joven a la profesión docente, enfatizando los aspectos no económicos asociados al trabajo de los profesores.

Para desarrollar esta estrategia, les dan un presupuesto de \$30.000.000 (treinta millones) con los que tienen que financiar las iniciativas que sean parte de su propuesta.

Hay múltiples aspectos no monetarios del trabajo de los profesores que puede ser interesante destacar. Dentro de los elementos que típicamente se asocian a la satisfacción laboral de los profesores, se encuentran la valoración social de la profesión---en Chile los profesores se encuentran dentro de las cinco profesiones más valoradas socialmente---, la capacidad de influir y formar a las nuevas generaciones y el papel social de la labor docente. Como se menciona al principio de este documento, los profesores juegan un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones. Desde este rol, los profesores son capaces de influir en la formación de nuevos ciudadanos y a través de su trabajo pueden además impulsar transformaciones sociales importantes al reducir desigualdades en aprendizaje y promover una mayor movilidad social. Los invitamos a explorarlos al momento de pensar en estrategias para atraer talento a la profesión docente.

ANEXOS CASO

Iniciativas públicas y privadas recientes:

Considerando la importancia de atraer talento a la profesión docente, en años recientes se han implementado distintas iniciativas públicas y privadas con este fin. A continuación, se describen algunos ejemplos que podrían ser útiles a la hora de diseñar nuevas estrategias. Estas iniciativas incluyen programas de financiamiento, campañas de revalorización y atracción de estudiantes a las carreras de pedagogía y atracción de otros perfiles al área de la educación.

- Beca Vocación de Profesor: más detalles en el siguiente [link](#) (iniciativa pública).
- Beca Profesores para Chile: más detalles en el siguiente [link](#) (Universidad de los Andes).
- Elige Educar: más detalles en el siguiente [link](#) (fundación impulsada desde la Universidad Católica).
- Enseña Chile: más detalles en el siguiente [link](#) (fundación impulsada desde la sociedad civil).

Referencias:

- Arcidiacono, P., Hotz, V. J., Maurel, A., & Romano, T. (2020). Ex ante returns and occupational choice. *Journal of Political Economy*, 128(12), 4475–4522.
- Barrios-Fernández, A., & Riudavets-Barcons, M. (2024). Teacher value-added and gender gaps in educational outcomes. *Economics of Education Review*, 100, 102541.
- Blazar, D., Gao, W., Gershenson, S., Goings, R., & Lagos, F. (2024). Do grow-your-own programs work? evidence from the teacher academy of maryland. Annenberg Institute at Brown University, (958).
- Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014a). Measuring the impacts of teachers I: Evaluating bias in teacher value-added estimates. *American Economic Review*, 104(9), 2593-2632.
- Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014b). Measuring the impacts of teachers II: Teacher value-added and student outcomes in adulthood. *American Economic Review*, 104(9), 2633-2679.
- Croft, M., Guffy, G., & Vitale, D. (2018). Encouraging more high school students to consider teaching. *ACT Research & Policy*.
- Horton, J. J., & Kapelner, A. (2021). Perceptions of occupations: Good on wages, bad on changes.
- Goldhaber, D., Krieg, J. M., Liddle, S., & Theobald, R. (2023). Out of the gate, but not necessarily teaching: A descriptive portrait of early career earnings for those who are credentialed to teach. *Education Finance and Policy*, 19(1), 81–105.
- Jackson, C. K. (2018). What do test scores miss? The importance of teacher effects on non-test score outcomes. *Journal of Political Economy*, 126(5), 2072-2107.
- Kraft, M. A., & Lyon, M. A. (2022). The rise and fall of the teaching profession: Prestige, interest, preparation, and satisfaction over the last half century. (679).
- National Center for Science and Engineering Statistics. (2019). *National Survey of College Graduates*.
- Schaeffer, K. (2022). A dwindling number of new us college graduates have a degree in education.
- Wiswall, M., & Zafar, B. (2015a). Determinants of college major choice: Identification using an information experiment. *The Review of Economic Studies*, 82(2), 791–824.