



## PSICOLOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA

<b>Programa</b>	Minor en Psicología del Desarrollo Humano				
<b>Unidad académica responsable</b>	Psicología				
<b>Modalidad</b>	Presencial	X	Semipresencial		Online
<b>Créditos SCT-Chile totales</b>	4				
<b>Horas de dedicación</b>	Totales	120	Docencia directa (totales)		2
			Práctica en terreno (totales)		0
			Trabajo autónomo (totales)		5
<b>Prerrequisitos</b>	No tiene				
<b>Descripción de la Asignatura</b>					
<p>Este ramo pretende brindar a los estudiantes una introducción a la psicología del desarrollo junto con las bases teóricas y científicas necesarias para su comprensión desde una perspectiva integrativa. Se revisan los fundamentos teóricos del desarrollo humano, su evolución histórica y las trayectorias en los ámbitos: motor, emocional, cognitivo y social, desde el período prenatal hasta la edad preescolar. Para esto se emplea un marco teórico científico y se analizan los diversos factores que influyen en el desarrollo típico infantil.</p>					
<b>Resultados de Aprendizaje de la Asignatura</b>					
<p>Explicar trayectorias esperadas para distintas áreas del desarrollo, desde la concepción hasta la edad preescolar, utilizando los conceptos de las distintas teorías de la Psicología</p> <p>Describir los principales hitos de las trayectorias típicas del desarrollo, desde la concepción hasta la edad preescolar.</p> <p>Analizar el proceso de desarrollo desde el nacimiento hasta la edad, preescolar, reconociendo sus hitos fundamentales y las relaciones entre las distintas áreas (motor, cognitivo y cognición social)</p> <p>Discutir el papel que cumplen factores genéticos y hereditarios en el desarrollo (incluyendo la maduración) y su interacción con factores ambientales y contextuales desde la concepción hasta la edad preescolar.</p>					
<b>Unidades</b>	<b>Resultado(s) de Aprendizaje específico(s) de La unidad</b>				
<p><b>Unidad I. Introducción a la Psicología del Desarrollo</b></p> <p>Desarrollo en Psicología y Conceptos centrales en Psicología del Desarrollo.</p> <p>Teorías clásicas en Psicología del Desarrollo.</p> <p>Interacción herencia-ambiente. Perspectivas actuales de la comprensión.</p>	<p>Definir el campo de estudio de la Psicología del Desarrollo y sus alcances.</p> <p>Analizar los conceptos centrales de la Psicología del Desarrollo.</p> <p>Emplear acertadamente conceptos planteados por las distintas teorías clásicas de la Psicología Evolutiva.</p> <p>Comparar las teorías clásicas del desarrollo y sus aspectos centrales en sus planteamientos y concepción del desarrollo humano</p> <p>Discutir el papel que cumplen los factores genéticos y hereditarios en el desarrollo (incluyendo la maduración) y su interacción con los factores ambientales y contextuales.</p>				



<p><b>Unidad II: Embriología clínica y el recién nacido</b></p> <p>Apego y desarrollo emocional</p> <p>Equipamiento del recién nacido.</p>	<p>Comprender el proceso de desarrollo prenatal y sus hitos fundamentales.</p> <p>Conocer los principales factores de riesgo para el desarrollo prenatal.</p> <p>Analizar la importancia del desarrollo prenatal y su relevancia para el desarrollo posterior.</p> <p>Analizar las distintas posturas acerca del equipamiento del recién nacido y su impacto en el desarrollo posterior.</p> <p>Conocer las habilidades del recién nacido y su importancia para el desarrollo.</p> <p>Analizar el concepto de apego, en un cuidador real (padre o madre).</p> <p>Explicar el proceso de formación del apego en los niños y comprender su importancia para el desarrollo posterior.</p>
<p><b>Unidad III: Trayectorias del desarrollo: Desarrollo Físico</b></p>	<p>Conocer las principales características del desarrollo físico, incluyendo el SNC, hasta la edad preescolar.</p> <p>Analizar la relación entre el desarrollo físico y las demás áreas del desarrollo (motor, cognitivo y de cognición social).</p> <p>Explicar los principales hitos del desarrollo motor.</p> <p>Comprender el concepto de plasticidad y su importancia para el desarrollo.</p>
<p><b>Unidad IV: Trayectorias del desarrollo: Desarrollo Cognitivo</b></p>	<p>Conocer los principales hitos del desarrollo cognitivo hasta la edad preescolar.</p> <p>Explicar la importancia del desarrollo del lenguaje y su relación con las demás áreas del desarrollo.</p>
<p><b>Unidad V: Trayectorias del desarrollo: Desarrollo Cognición Social</b></p>	<p>Establecer la importancia del juego en el niño preescolar y su relación con el desarrollo y el aprendizaje.</p> <p>Discutir el papel del jardín infantil en el desarrollo preescolar.</p> <p>Comprender el concepto de cognición social y los aspectos que se incluyen en él.</p> <p>Conocer los principales hitos del desarrollo de la cognición social hasta la edad preescolar.</p> <p>Definir el temperamento y sus características.</p> <p>Explicar el proceso de desarrollo emocional en los primeros años.</p>



	<p>Describir el proceso de formación. autoconcepto y la autoestima hasta la edad preescolar.</p> <p>Analizar la comprensión del otro que tienen los niños hasta la edad preescolar y su relación con el establecimiento de relaciones sociales</p>
--	--

### Descripción de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

La asignatura utilizará las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Clases expositivas.
- Discusiones grupales y diálogo socrático durante clases
- Análisis de viñetas y casos.
- Lectura y revisión de literatura especializada para la elaboración del ensayo.
- Observación y análisis de videos.
- Ejercicios dentro de clase.

### Requisitos de Aprobación

Para aprobar, el alumno deberá cumplir con un mínimo de 60% de asistencia a la cátedra, haber realizado todas las actividades de evaluación de la asignatura y obtener un promedio final no inferior a 4.0.

En el caso de no poder rendir alguna de las dos pruebas del curso y si el alumno cuenta con el debido justificativo y la autorización de la Escuela de Psicología, el porcentaje de esta evaluación será sumado al examen y el alumno pierde el derecho a eximición.

Para todos los efectos de las exigencias, sanciones, inasistencias justificadas y no justificadas, el estudiante debe informarse en el **Reglamento de Alumnos de Pregrado de la Universidad**, y de la Facultad/Escuela.

Para optar al beneficio de eximición del examen, los alumnos deberán cumplir los siguientes requisitos:

- A.- El alumno debe cumplir con los requisitos mínimos de asistencia.
- B.- El alumno debe contar con todas sus notas previas a la decisión de eximición.
- C.- El alumno debe tener un promedio mínimo  $\geq 5,95$  en el curso.
- D.- Si el alumno ha obtenido en alguna de las pruebas parciales nota inferior a 4,0, deberá rendir el examen regularmente.

### Integridad Académica

El desarrollo intelectual requiere de Honestidad, Justicia, Responsabilidad, Integridad Académica y Sentido de Comunidad. De esta forma y en conformidad con el Código de Honor de la Universidad de los Andes, los estudiantes que cursan esta asignatura reafirman su compromiso con estos valores y asumen la responsabilidad de ser honesto en su trabajo intelectual y actuar con rectitud y veracidad en todas las actividades desarrolladas en el contexto universitario.

### Recursos de Aprendizaje

**Bibliografía Básica:**

Faas, A. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba: Editorial Brujas

**Bibliografía Complementaria:**



Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 49-67.

Baillargeon, R. (1994). How do infants learn about the physical world? *Current Directions in Psychological Science*, 3 (5), 133-140.

Brauer, J. (2014). The Brain and Language: How Our Brains communicate. *Frontiers for Young Minds* 2, 14.

Decety, J., & Cowell, J. M. (2016). Our Brains Are Wired for Morality: Evolution, Development, and Neuroscience. *Frontiers for Young Minds*. 4, 13.

Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, 1 (3), 1. <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-transgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>

Gopnik, A. (2011). *El filósofo entre pañales: revelaciones sorprendentes sobre la mente de los niños y cómo se enfrentan a la vida*. Barcelona: Temas de hoy.

Gopnik, A. (2016). *The Gardener and the Carpenter: What the New Science of Child Development Tells Us About the Relationship Between Parents and Children*. New York: Farrar, Straus and Giroux.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.

Simonelli, A., De Palo, F., Moretti, M., Merlin Baratter, P. & Porreca, A. (2014). The strange situation procedure: The role of the attachment patterns in the Italian culture. *American Journal of Applied Psychology* 3 (3): 47-56

**Otros:**

Video: The secret life of babies. [https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/la-vida-secreta-de-los-bebes-video\\_410820fcc.html](https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/la-vida-secreta-de-los-bebes-video_410820fcc.html)

Podcast: Hidden brain: Creature Comforts (Encore episode 35, Abril 10/2017) <http://www.npr.org/templates/transcript/transcript.php?storyId=482835589>

Video: What do babies think? [https://www.ted.com/talks/alison\\_gopnik\\_what\\_do\\_babies\\_think](https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think)