

Psicología del Escolar y Adolescente

Carrera	Minor en Psicología del Desarrollo Humano		
Créditos SCT- Chile	4	Horas totales	120
Módulos semanales de docencia directa	2	Horas semanales de trabajo autónomo	5
Requisitos/ Aprendizajes previos	Sin prerequisites		

Definición de la asignatura

Curso teórico que forma parte del Minor en Psicología del Desarrollo, cuyo objetivo es entregar al alumno conocimientos que le permitan comprender y analizar los múltiples factores del desarrollo y las características de las distintas trayectorias del desarrollo de las personas entre los 4 y 18 años. El principal interés del curso se centra en analizar, de manera integral y actualizada, los distintos procesos del desarrollo de la niñez y la edad juvenil. Para ello los contenidos se organizan según las principales trayectorias del desarrollo.

Resultados de Aprendizaje generales de la asignatura

Se espera que los alumnos conozcan los conceptos y procesos psicológicos básicos del desarrollo normal de la etapa escolar y edad juvenil y que logren comprender la importancia de las distintas trayectorias del desarrollo (físico, cognitivo y socioemocional), su interdependencia y la necesidad de integración para lograr las diversas tareas evolutivas.

Contenidos/Unidades Temáticas	Resultados de aprendizaje específicos de la Unidad
<p>I. UNIDAD 1:</p> <p>PSICOLOGÍA Y DESARROLLO DEL ESCOLAR (4 A 10 AÑOS)</p> <p>1. Desarrollo Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las metas de las trayectorias del desarrollo físico. • Revisar las trayectorias del desarrollo neurobiológico propio de la edad escolar. • Conocer el desarrollo motor, tanto grueso como fino, en la edad escolar. <p>2. Desarrollo Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de secuencia de funciones cognitivas y del pensamiento durante la edades escolar • Desarrollo Funciones Ejecutivas • Desarrollo Inteligencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las trayectorias del desarrollo neurobiológico propio de la edad escolar a través de los cambios configuracionales y neurológicos. • Discriminar el desarrollo motor, tanto grueso como fino, en la edad escolar. • Distinguir el desarrollo normativo de las funciones cognitivas en la edad escolar: atención, percepción, praxias, sistema de Memoria, lenguaje.

3. Desarrollo de la Cognición Social

- Desarrollo Emocional
- Desarrollo Social
- Desarrollo Moral
- Desarrollo Sexualidad
- Desarrollo de la Personalidad

II. UNIDAD 2:

PSICOLOGÍA Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE (11 A 18 AÑOS).

1. Desarrollo Físico

- Identificar las metas de las trayectorias del desarrollo físico.
- Revisar las trayectorias del desarrollo neurobiológico propio del período adolescente
- Conocer el desarrollo motor, tanto grueso como el fino en el adolescente.
-

2. Desarrollo Cognitivo

- Desarrollo de secuencia de funciones cognitivas y del pensamiento durante la edad juvenil.
- Desarrollo Funciones Ejecutivas.
- Desarrollo Inteligencia

- Distinguir el desarrollo normativo de las funciones ejecutivas propias de la edad escolar: control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva.
- Identificar el desarrollo normativo de la inteligencia en la edad escolar, junto con el apresto escolar.

- Describir y conocer el desarrollo emocional normativo en la edad escolar.
- describir y conocer el desarrollo social normativo en la edad escolar.
- describir y conocer el desarrollo moral normativo en la edad escolar.
- Describir y conocer el desarrollo psicosexual normativo en la edad escolar.
- Describir y conocer el desarrollo de la identidad normativa en la edad escolar.

- Distinguir las trayectorias del desarrollo neurobiológico propio de la edad escolar a través de los cambios configuracionales y neurológicos.
- Discriminar el desarrollo motor, tanto grueso como fino, en la edad escolar.

- Explicar el desarrollo normativo de las funciones cognitivas en la edad escolar: atención, percepción, praxias, sistema de Memoria, lenguaje.
- Distinguir el desarrollo normativo de las funciones ejecutivas propias de la edad escolar: control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva.
- Identificar el desarrollo normativo de la inteligencia en la edad escolar, junto con el apresto escolar.

- Describir y conocer el desarrollo emocional normativo en la edad adolescente.
- Describir y conocer el desarrollo social normativo en la edad adolescente.
- Describir y conocer el desarrollo moral normativo en la edad adolescente.

<p>3. Desarrollo de la Cognición Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Emocional • Desarrollo Social • Desarrollo Moral • Desarrollo Sexualidad • Desarrollo de la Personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y conocer el desarrollo psicosexual normativo en la edad adolescente. • Describir y conocer el desarrollo de la identidad normativa en la edad adolescente.
<p>Requisitos de aprobación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para aprobar, el alumno deberá cumplir con un mínimo de 60% de asistencia a la cátedra, haber realizado todas las actividades de evaluación de la asignatura y obtener un promedio final no inferior a 4.0. • Será requisito para aprobar cada una de las evaluaciones atenerse a los principios de honestad académica detallados en el Reglamento del alumno de pregrado de la Universidad de los Andes (https://bit.ly/39nfsin) • Para optar al beneficio de eximición del examen, los alumnos deberán cumplir los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> A.- El alumno debe contar con todas sus notas previas a la decisión de eximición (dos tareas, trabajo y prueba integrativa). B.- El alumno debe tener un promedio mínimo $\geq 5,95$ en el curso. C.- Si el alumno ha obtenido en alguna de las evaluaciones parciales nota inferior a 4.0 deberá rendir el examen regularmente. D.- El alumno debe cumplir con los requisitos mínimos de asistencia.
<p>Evaluaciones</p>	
<p>Evaluación 1</p>	<p>Prueba 1</p>
<p>Evaluación 2</p>	<p>Entrega ensayo argumentativo</p>
<p>Evaluación 3</p>	<p>Prueba 2,</p>
<p>EXAMEN</p>	<p>Examen escrito de las unidades del semestre:</p>

Recursos de aprendizaje

Bibliografía básica:

1. Stassen, K., & Thompson, R. A. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana

Bibliografía Complementaria:

1. Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.

-
2. Feldman, R. (1999). *Child development: A topical approach*. Upper Saddle River, N. J.: Prentice Hall.
 3. Ferguson, C., Miguel, C., & Hartley, R. (2009). A multivariate analysis of youth violence and aggression: The influence of family, peers, depression, and media violence. *The Journal of Pediatrics*, 155(6), 904-908. doi:10.1016/j.jpeds.2009.06.021
 4. Ferguson, C. J. (2010). Blazing angels or resident evil? Can violent video games be a force for good? *Review of General Psychology*, 14(2), 68-81. doi: 10.1037/a0018941
 5. Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (2002). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
 6. Newman, B., & Newman, P. (2008). *Development through life: a psychosocial approach*. Illinois: The Dorsey Press.
 7. Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill.
 8. Piaget, J. (1991). *Formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
 9. Rempelin, H. (1970). *Tratado de psicología evolutiva*. Barcelona: Labor.
 10. Retuerto, Á., Pérez, E., & Mestre, M. (2004). Relación entre razonamiento moral, razonamiento prosocial y empatía. *Psicología Educativa*, 10(1), 45-67. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do?recurso=6000/&numero=62004101>
 11. Willoughby, T., Adachi, P., & Good, M. (2012). A longitudinal study of the association between violent video game play and aggression among adolescents. *Developmental psychology*, 48(4), 1044-1057. doi: 10.1037/a0026046
-