



PSICOLOGIA DE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

Programa/carrera de origen	Minor en Psicología del Desarrollo Humano				
Unidad académica responsable	Psicología				
Modalidad	Presencial	X	Semipresencial		Online
Créditos SCT-Chile totales	4				
Horas de dedicación	Totales	120	Docencia directa (totales)		2
			Trabajo autónomo (totales)		7
Tipo de asignatura	Disciplinar		Interdisciplinar		Formación General
Prerrequisitos	Sin pre requisitos				
Descripción de la Asignatura					
<p>Psicología de la Adulterz y la vejez se concibe como una continuación del curso Psicología del Escolar y del Adolescente. Entrega un enfoque general “de ciclo vital” de los fenómenos y procesos cognitivos, afectivos y sociales que tienen lugar en la adulterz y la vejez.</p> <p>Integra los datos más relevantes de la investigación básica y aplicada, lo cual permitirá al alumno desarrollar una visión global del desarrollo típico, incorporando las nociones conceptuales al análisis de casos reales.</p>					
Resultados de Aprendizaje de la Asignatura					
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la Adulterz y la Vejez desde una perspectiva de ciclo vital. - Identificar las principales teorías de desarrollo en la Adulterz y la Vejez en su dimensión afectiva, cognitiva y social. - Conocer los diversos factores, variables y fenómenos del desarrollo adulto y anciano. - Analizar los patrones conductuales-psicológicos característicos en la Adulterz y Ancianidad. - Evaluar a un adulto y a un adulto mayor sanos en una tarea sobre teoría de la mente. 					



Unidad	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I: Aspectos conceptuales en la adultez y la vejez: Aspectos sociodemográficos y metodológicos en el estudio del desarrollo. Teorías del desarrollo adulto y anciano: a) teorías biológicas, b) psicosociales (el estudio de John Money) y psicológicas (el enfoque de Erickson). Desarrollo físico. Roles de los adultos.</p>	<p>- Lograr una visión de conjunto del desarrollo en la Adultez y la Vejez.</p>
<p>Unidad II. Aspectos cognitivos en la adultez y la vejez. Inteligencia en el desarrollo. ¿Declive o ganancia? La inteligencia en las áreas relevantes del desarrollo. El estudio Dunedin. El estudio de los gemelos monocigóticos. Velocidad de procesamiento. Atención. Sabiduría. Vocabulario. Razonamiento. Memoria</p>	<p>- Conocer las principales líneas de desarrollo en la Adultez y la Vejez en su dimensión afectiva, cognitiva y social - Conocer una información básica sobre los diversos factores, variables y fenómenos del desarrollo, considerando las evidencias más relevantes relativas a la Adultez y la Vejez.</p>
<p>Unidad III. Aspectos psicosociales en la adultez y la vejez: Procesamiento emocional, teoría de la mente y cognición social en el desarrollo. Personalidad: ¿Cambia o es consistente en el tiempo? Crisis de los 40 ¿Realidad o ficción? Reloj social y fortuito. El amor y las relaciones íntimas. Factores situacionales del amor. Triangulo de Sternberg. El coeficiente de compatibilidad. El matrimonio, el divorcio. Los hijos. Los abuelos y nietos. La jubilación.</p>	<p>- Conocer las principales líneas de desarrollo en la Adultez y la Vejez en su dimensión afectiva, cognitiva y social - Conocer una información básica sobre los diversos factores, variables y fenómenos del desarrollo, considerando las evidencias más relevantes relativas a la Adultez y la Vejez.</p>
<p>Unidad IV. Muerte y duelo. Aspectos conceptuales-teóricos de la muerte. Características del duelo. Proceso de duelo. Tareas del duelo.</p>	<p>- Conocer una información básica sobre los diversos factores, variables y fenómenos del desarrollo, considerando las evidencias más relevantes relativas a la Adultez y la Vejez.</p>
<p>Unidad V. Enfermedad de Alzheimer. Aspectos conceptuales de la demencia y el trastorno neurocognitivo mayor. . Factores de riesgo. El estudio de las monjas. Reserva cerebral y cognitiva.</p>	<p>- Conocer una información básica sobre los diversos factores, variables y fenómenos del desarrollo, considerando las evidencias más relevantes relativas a la Adultez y la Vejez.</p>



Descripción de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

La asignatura utilizará las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Clase expositiva con análisis de contenidos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Revisión crítica de material audiovisual.

Requisitos de Aprobación

Para aprobar, el alumno deberá cumplir con un mínimo de 60% de asistencia a la cátedra, haber realizado todas las actividades de evaluación de la asignatura y obtener un promedio final no inferior a 4.0. La asignatura no contará con eximición.

Integridad Académica

El desarrollo intelectual requiere de Honestidad, Justicia, Responsabilidad, Integridad Académica y Sentido de Comunidad. De esta forma y en conformidad con el Código de Honor de la Universidad de los Andes, los estudiantes que cursan esta asignatura reafirman su compromiso con estos valores y asumen la responsabilidad de ser honesto en su trabajo intelectual y actuar con rectitud y veracidad en todas las actividades desarrolladas en el contexto universitario.

Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica:

Lectura 1: Desarrollo físico (Apuntes elaborados y proporcionados por el docente).

Lectura 2: Bleda et al. (2014). Guía para familiares en Duelo. Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL) (acceso abierto)

Bibliografía Complementaria:

1. Berger, KS (2008). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Ed. Médica
2. Budson, Andrew, and Paul Solomon. Memory Loss, Alzheimer's Disease and Dementia. Third ed. 2021. Web.
3. Cabeza, Roberto, Marilyn Albert, Sylvie Belleville, Fergus I. M Craik, Audrey Duarte, Cheryl L Grady, Ulman Lindenberger, Lars Nyberg, Denise C Park, Patricia A Reuter-Lorenz, Michael D Rugg, Jason Steffener, and M. Natasha Rajah. "Maintenance, Reserve and Compensation: The Cognitive Neuroscience of Healthy Ageing." Nature Reviews. Neuroscience 19.11 (2018): 701-10. Web.
4. Chiao, Chia-Yi, and Chiu-Yueh Hsiao. "Comparison of Personality Traits and Successful Aging in Older Taiwanese." Geriatrics & Gerontology International 17.11 (2017): 2239-246. Web.
5. Jäncke, L., S. Sele, F. Liem, J. Oswald, and S. Merillat. "Brain Aging and Psychometric Intelligence: A Longitudinal Study." Brain Structure & Function 225.2 (2019): 519-36. Web.
6. Mather, Mara. "The Emotion Paradox in the Aging Brain." Annals of the New York Academy of Sciences 1251.1 (2012): 33-49. Web.
7. Papalia, D. E. (2007). Desarrollo del adulto y vejez (tercera edición). McGrawHill.



8. Park, Jeongsoo, and Thomas M Hess. "The Effects of Personality and Aging Attitudes on Well-being in Different Life Domains." *Aging & Mental Health* (2019): 1-10. Web.
 9. Pettigrew, Corinne, and Anja Soldan. "Defining Cognitive Reserve and Implications for Cognitive Aging." *Current Neurology and Neuroscience Reports* 19.1 (2019): 1-12. Web.
 10. Quiroga Méndez, María Pilar. "El Apego En La Vejez, Una Dimensión a Tener En Cuenta." *Acción Psicológica* 17.2 (2020): 13-23. Web.
 11. Santrock, John W. *Psicología Del Desarrollo : El Ciclo Vital*. 10a. ed. Madrid: McGraw-Hill, 2006. Print.
- Salthouse, Timothy A. "Continuity of Cognitive Change across Adulthood." *Psychonomic Bulletin & Review* 23.3 (2015): 932-39. Web.