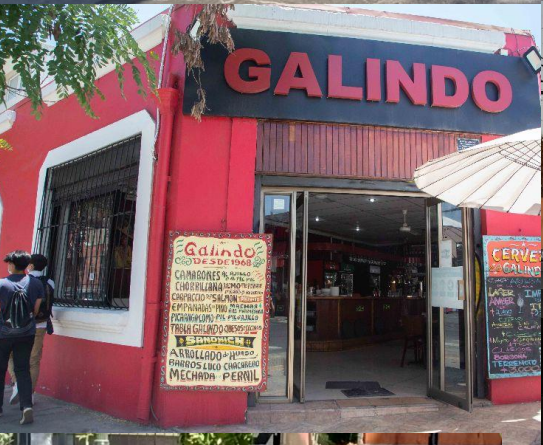


¿Caminando para el bienestar?

Un laboratorio viviente para explorar formas de vincular la salud en el contexto de un barrio atemorizado y socialmente fragmentado.

Lake Sagaris, CEDEUS
Rosario Palacios, Escuela de Antropología UC
Congreso Hábitat y Salud
Agosto 2024
Universidad de Los Andes

Bellavista – recuperación barrial



OBJETIVOS

Esta experiencia busca:

- explorar la forma en que la investigación participativa para la acción puede acelerar cambios de comportamiento,
- establecer cambios de comportamiento en las formas de movilidad, convivencia y habitar sustentable, y
- sensibilizar a los vecinos del barrio Bellavista respecto a los desafíos de la movilidad activa y la diversidad barrial.





MÉTODO

En el marco de esta investigación acción, las metodologías utilizadas fueron:

- observación participante en el barrio,
- talleres participativos con vecinos y estudiantes de un Liceo del barrio,
- actividades recreativas-culturales-formativas en el espacio público,
- asambleas vecinales con funcionarios del consultorio del barrio,
- talleres en el huerto comunitario del barrio y visitas técnico-ciudadano para discutir mejoras posibles en espacios públicos del barrio.

Contexto inicial

Empoderamiento
de los vecinos
De la voz a la acción

Impacto deseado

Recobrar la agencia
humana



Laboratorio viviente
Alianzas para catalizar el cambio
ACCIONES
Caminar, pedalear, cocinar, huertear

Detonantes

Desafíos sociales y medioambientales

Inequidad
Inseguridad

Automovilidad

Condiciones locales

Aislamiento
Desconfianza
Miedo

Abandono
de espacios
comunitarios

Objetivo + Acción

Resultado

**Aumento de la
cohesión social,
Activismo,
y medio
ambiente
construido
Sustentable.**

PAISAJES DE LUZ

Rutas Bakanes para un Bellavista amable

11

- Proyecto de activación del espacio público
- Foco en niñez y adolescencia
- Alianza entre instituciones



CONFIGURING LIGHT
staging the social



Antropología UC



Trabajo con estudiantes del Liceo del barrio

1

- PPT Introdutoria
- Plano de sector Bellavista
- Stickers de valoración





2

- Identificación del modo de tránsito utilizado en el trayecto casa/liceo- liceo/casa.
- Pensar en la experiencia de tránsito y en la percepción del espacio.
- Identificar las comunas de procedencia.





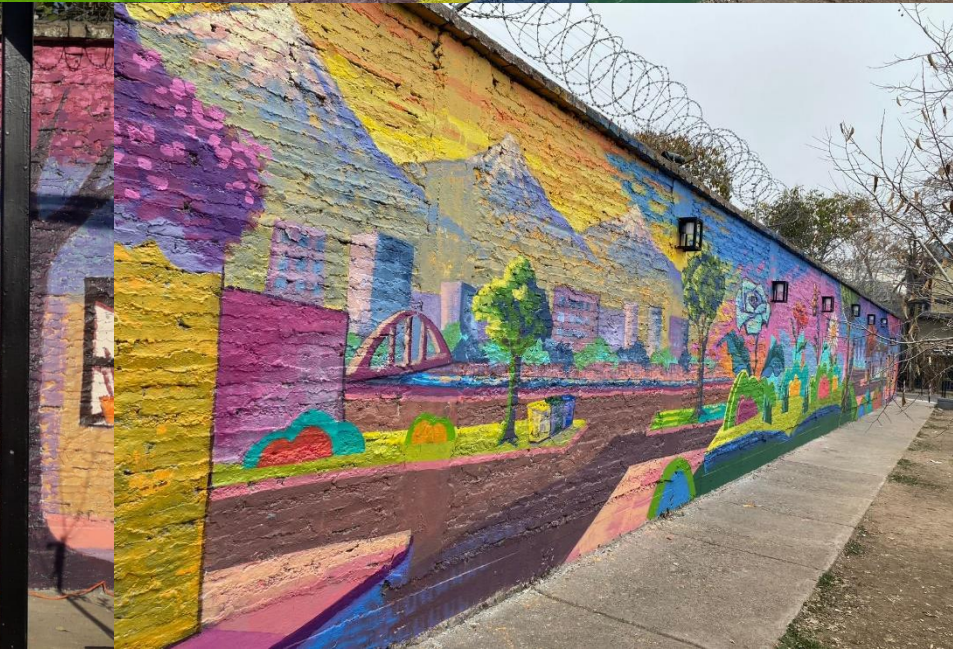
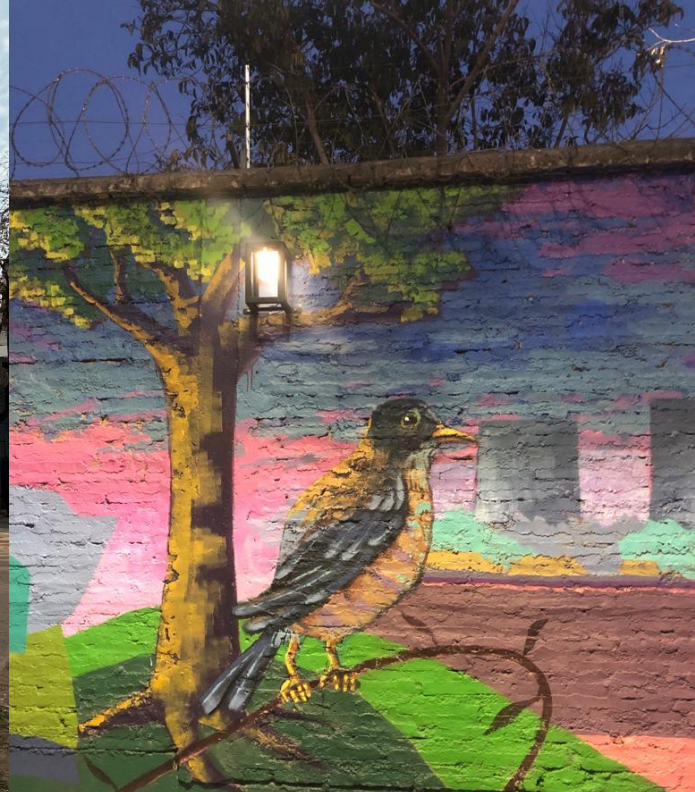
3

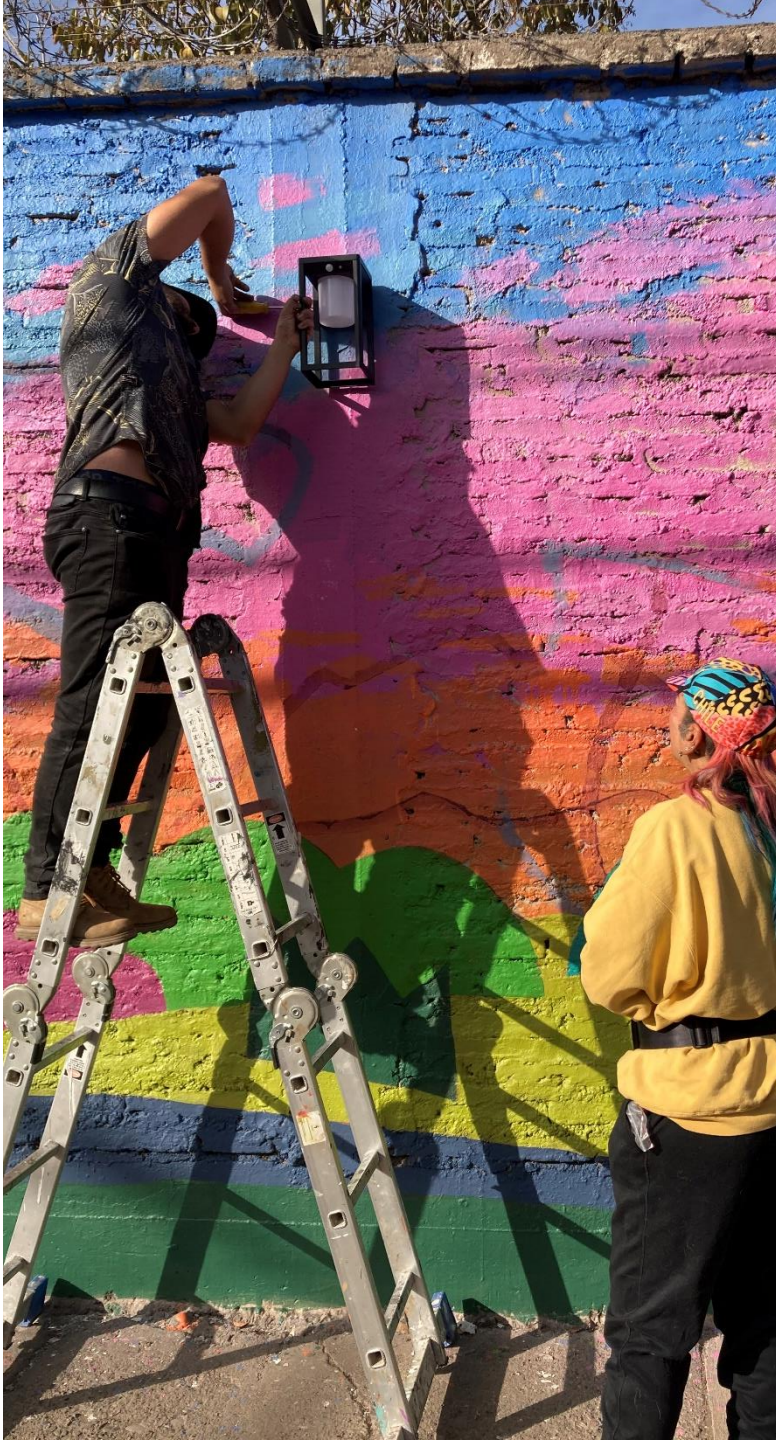
- Recorrido participativo (caminata/bus)
- Entorno del Liceo Paulina von Mallinckdrod
- Profundizar en las percepciones recabadas durante la cartografía participativa.
- Identificar problemáticas, potencialidades y espacios de intervención específicos en el entorno.
- Identificar los sentimientos y emociones evocados durante el tránsito, tanto de día como de noche, para comprender mejor las experiencias de las estudiantes en diferentes momentos del día.
- Abarcó diferentes cuadras y áreas cercanas al liceo. Anotaciones de detalles y características de cada cuadra en una planilla.

4

- Propuesta de diseño de un mural para el muro del liceo Paulina Von Mallinckrodt
- Se trabajó en un taller participativo donde se impartieron técnicas de color, y se desarrollaron temáticas y conceptos del contenido del mural con las estudiantes.
- Temática del medio ambiente, resaltando lo verde que les gustaría tener a las niñas en ese sector.
- El libro con relieves es una idea que plasmó una de las estudiantes porque veía el barrio como un gran libro de flores y árboles.
- Se intercambiaron conceptos de medio ambiente, ciudad, identidad y símbolos del barrio como sus casonas, flora, fauna, paisaje del lugar , el Mapocho, la cordillera.







- Configurar con el apoyo de la luz espacio de la calle.
- Evitar luz blanca que es dañina para el ciclo del sueño.
- Luces acogedoras para actividades comunitarias.
- Posibilidad de la luz de crear espacios simbólicos y comunitarios.
- Diversas prácticas y entendimientos respecto al lugar / diversidad de posibilidades lumínicas.



Antecedente de Rutas Bakanes / Cedeus + Lab

- Educar en la sustentabilidad y la ciclomovilidad
- Fortalecer redes comunitarias
- Incluir a niños, niñas y adolescentes como actores en su espacio público





5

Actividad práctica con la bicicleta - educación vial para niños vecines



6

Iluminación de la calle y locales comerciales amigos





Talleres participativos con vecinos

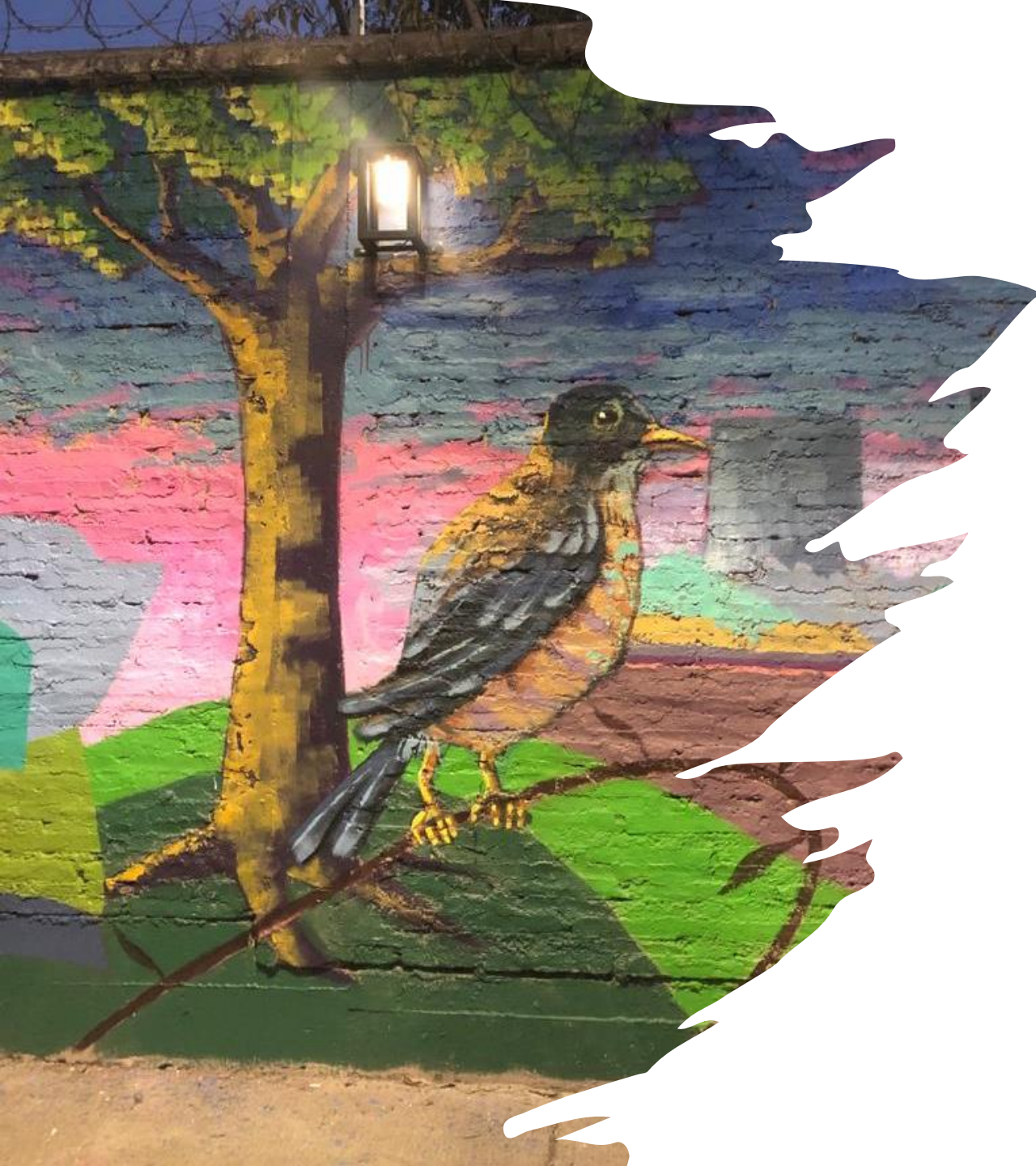
APRENDIZAJES / Co-creación de conocimiento entre actores participantes:	RESULTADOS
<p>1. Intersecciones entre la luz pública y las prácticas cotidianas de los pueblos. Intercambio con Configuring Light, London School of Economics (LSE).</p>	<p>1. Mejor comprensión de cómo la comunidad puede mejorar y reconquistar activamente los espacios dominados por el crimen.</p>
<p>2. Enfoques de diseño urbano de lugares para niños y sus cuidadores. Intercambio con Urban 95 Academy, Programa Ciudades, LSE.</p>	<p>2. Controversia sobre las actividades en la calle y el mural, lo que llevó a la recaudación de fondos para ampliar el mural, y un mural adicional.</p>
<p>3. Vínculos entre movilidad y salud. Intercambio con Transport & Health Science Group/Movisal (Reino Unido y Latinoamérica).</p>	<p>3. Un grupo activo de 10 a 12 vecinos desarrollando propuestas y campañas de firmas para demandar al Municipio para que las implemente.</p>
<p>4. Conocimiento sobre alumbrado público/participación de arquitecto y experto en iluminación pública.</p>	
<p>5. Conceptos clave para la seguridad urbana/participación de investigador experto.</p>	

2 RENOVANDO LAZOS ALIANZA PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS



APRENDIZAJES / Co-creación de conocimiento entre actores participantes:	RESULTADOS
1. Curso de primeros auxilios para el personal y líderes del programa Rutas Bakanes.	1. Reconsideración conceptos originales, con alta participación en actividades de compartir recetas y cocinar juntos y menor participación en actividades de calle.
2. Taller académico sobre Comunicación para la Acción, con socios de CESFAM.	2. Los efectos “secundarios”, como el aumento en la participación de las reuniones de la junta de vecinos, fueron más sorprendentes que la participación en actividades reales, lo que requirió pensamiento lateral para comprender mejor las respuestas.
3. Taller de formación sobre urbanismo y movilidad activa para la salud, con CESFAM	3. Continuidad de la acción y ampliación de la participación a través de campañas de firma, seguridad y otras iniciativas.
4. Información de salud de los participantes proporcionada por nutricionista, enfermera y fisioterapeutas de CESFAM.	

Reflexiones finales



- Los resultados de las actividades estuvieron marcados por importantes controversias: algunos vecinos estuvieron motivados y felices de recuperar su barrio en las acciones programadas, y otros calificaron estas mismas de ingenuas y poco efectivas para la seguridad del barrio. Sin embargo, el proyecto, con sus distintas actividades, no dejó a nadie indiferente y relevó la importancia de la salud, la esperanza y los valores comunitarios.
- Los hallazgos señalan la importancia de la salud, la esperanza y los valores comunitarios. Abordar la delincuencia con la participación de vecinos, niños y niñas en estrategias que conectan la sostenibilidad con actividades comunitarias, fue una estrategia experiencial que instaló una nueva visión en los vecinos.
- La creación de espacios afectivamente activos (con padres e hijos en las calles, caminatas con diversos propósitos, con talleres de recetas que comenzaron con la cosecha en el Huerto Comunitario, etc.) contrarrestó la inercia que mantenía a los vecinos encerrados en sus casas, después de la cuarentena. Las actividades generaron atmósferas afectivas (Anderson 2009) cargadas de esperanza y nuevas visiones que impregnaron las experiencias de los vecinos.

Reflexiones finales

- El trauma experimentado por la inseguridad y el abandono de los espacios públicos intensificado por la pandemia, desestabilizó la confianza en las instituciones y personas, y emerge la demanda por nuevos arreglos para la convivencia, nuevos “marcos” para la acción (Brulle and Norgaard 2019).
- Las estrategias de comunicación que buscan acelerar las transiciones hacia la sostenibilidad harían bien en considerar algo más que la demografía de sus audiencias. El punto de partida debe ser el estado psicológico y social de las comunidades. Cuando el objetivo es lograr cambios significativos en las prácticas corporales y sociales, como ocurre con las movilidades sostenibles y justas y la convivencia en los espacios públicos, las comunicaciones deben evitar llamados retóricos a la acción y, en cambio, centrarse en combinar componentes físicos, emocionales y racionales, que se comunican a través de la acción.

