Texto

Descripción generada automáticamente

**BULLETS ESTUDIO FACULTAD DE EDUCACIÓN 2023**

* Un 42% de los apoderados de niños en edad escolar en nuestro país afirma que **tiene un hijo con problemas de aprendizaje en su establecimiento educacional.**
* Un **20% manifiesta que ésta corresponde a déficit atencional;** un 12% presenta una necesidad educativa especial o transitoria y un 5% una condición de neurodesarrollo.
* En cuanto a la estratificación socio económica de quienes respondieron esta interrogante, un **12% del Grupo Socio Económico (GSE) E tiene niños con dificultad de aprendizaje, versus un 4% del GSE ABC1.**
* Un 75% está de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación **“el establecimiento educacional de mi hijo** **cuenta con los profesionales adecuados para entregar lo que necesitan para aprender”**.
* Ante la pregunta “**si los profesores cuentan con las herramientas para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos”,** un 70% de los encuestados se manifiesta muy de acuerdo y de acuerdo y un 15%opinó estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con esta opción.
* Ante la interrogante **“siento que el establecimiento educacional de mi hijo** **me apoya para entregarle lo que necesita para aprender”**, un 75% de los encuestados manifestó estar de acuerdo y muy de acuerdo con esta afirmación y un 11% opinó estar en desacuerdo y muy en desacuerdo.
* En el estudio también se preguntó **“si los profesores cuentan con las herramientas necesarias para atender sus necesidades de aprendizaje”,** donde un 67% se manifestó de acuerdo y muy de acuerdo y un 16% en desacuerdo y muy en desacuerdo con esta opción.
* “Es indispensable que los **profesores cuenten con los conocimientos que les permitan comprender mejor las necesidades de sus estudiantes para realizar derivaciones de forma oportuna y al especialista que corresponde**”, explica Antonietta Ramaciotti, directora de la mención Inclusión Educativa de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes.
* La académica comenta que los padres de niños con NEE valoran las capacidades disponibles que hoy existen para atender las necesidades de sus hijos. ”Ellos también reconocen y manifiestan que nos queda mucho por seguir avanzando, en los

Texto

Descripción generada automáticamente

establecimientos educacionales existen especialistas, pero hace falta que el profesor/a de la sala de clases tenga los conocimientos para poder ofrecer oportunidades de aprendizaje

a todos los estudiantes, todos dos los días en el aula regular y no solo cuando el especialista los pueda acompañar”.

**FICHA TÉCNICA**

* Diseño muestral: Diseño no probabilístico, estratificado según sexo, edad, zonas geográficas y grupos socioeconómicos, de 165 comunas del país equivalentes al 82,1% de la población total de Chile.
* Tamaño muestral: Respondieron un total de 1.210 entrevistas, hombres y mujeres de 18 o más años bajo filtro de ser padres o tutores de menores y adolescentes escolares, de un total 14.096 envíos preconfigurados del panel, con un porcentaje de respuestas efectivas de 8,5% en el plazo definido, con un \*total de 1097\* entrevistas exitosas (113 abandonos). Datos no estratificados ni proporcionales por las variables de Sexo y Edad, y sí para GSE y Zonas Geográficas.
* El margen de error muestral: Se estima en 2,96% bajo supuestos de aleatoriedad simple y un nivel de confianza del 95%.
* Fecha de terreno: La información acopiada en panel online, se registró entre el viernes 10 de noviembre al martes 28 del mismo mes de 2023.